

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Протокол ШМО № 1 от  
29.09.23

Руководитель ШМО  
Ах Ахмерова Д.Р.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

В.Г. Антонович В.Г.  
----- 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 259 от 31.08.23

Директор школы

Н.А. Леонова  
----- Н.А. Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлята России  
(наименование курса)

1-4

(класс)

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. №03-255
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09- 1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» НМР РТ;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №8» НМР РТ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

На реализацию рабочей программы курса «Орлята России» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов. Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы для обучающихся 7-11 лет.

**Цель:** формирование у младших школьников социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Формы проведения занятий:**

- занятие-игра
- беседа, конкурс
- квест,
- пешеходная прогулка
- экскурсия.
- ролевые игры
- проектная деятельность
- учебные диалоги

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; – умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

##### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

##### **2 класс**

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

#### **Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

### **Форма промежуточной аттестации – ролевая игра**

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс – 33 часа

№	Раздел/ тема	Количество занятий	Форма организации
1.	Трек «Орлёнок – Эрудит».	7 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Соревнование. Игра
2.	Трек «Орлёнок – Доброволец».	4 ч	Беседа. Экскурсия Викторина Коллективное обсуждение Ролевая игра Соревнование Ролевая игра Творческая мастерская, работа в группах
3.	Трек «Орлёнок – Мастер	4 ч	Практическая работа Практикум. Игра Игра-соревнование Ролевая игра Беседа. Работа в парах Виртуальная экскурсия Творческая работа в группах Мастер классы
4.	Трек «Орлёнок – Спортсмен».	4 ч	физкультурно-оздоровительные мероприятия Беседа. Конкурс рисунков Мини-исследование Интерактивное занятие Виртуальная экскурсия Коллективное обсуждение. Групповая работа Проектная деятельность Защита проектно-исследовательских работ
5.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической	4 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра

	памяти».		Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Экскурсии
6.	Трек «Орлёнок – Эколог».	5 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Конкурс плакатов Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Субботники Поделки Экологические акции
7.	Орленок-лидер.	5 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игр Эксперимент Наблюдение. Практикум Деловая игра Игра испытание Творческие поручения

### 2 класс – 34 часа

№	Раздел/ тема	Количество занятий	Форма организации
1.	Трек «Орлёнок – Лидер»	5 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игр Эксперимент Наблюдение. Практикум Деловая игра Игра испытание Творческие поручения
2.	Трек «Орлёнок – Эрудит	4 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Соревнование. Игра



3.	Трек «Орлёнок – Мастер»	5 ч	Практическая работа Практикум. Игра Игра-соревнование Ролевая игра Беседа. Работа в парах Виртуальная экскурсия Творческая работа в группах Мастер классы
4.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4 ч	Беседа. Экскурсия Викторина Коллективное обсуждение Ролевая игра Соревнование Ролевая игра Творческая мастерская, работа в группах
5.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4 ч	физкультурно-оздоровительные мероприятия Беседа. Конкурс рисунков Мини-исследование Интерактивное занятие Виртуальная экскурсия Коллективное обсуждение. Групповая работа Проектная деятельность Защита проектно-исследовательских работ
6.	Трек «Орлёнок – Эколог»	6 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Конкурс плакатов Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Субботники Поделки Экологические акции
7.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра.

			Наблюдение. Практикум Деловая игра Экскурсии
--	--	--	--

**3 -4 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Раздел/ тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Форма организации</b>
1.	Трек «Орлёнок – Лидер»	6 ч	Коллективная беседа. Виртуальная экскурсия Коллективное обсуждение. Беседа. Практикум Деловая игра. Ролевая игр Эксперимен Игра испытание Творческие поручения
2.	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4 ч	Беседа. Викторина Мини-исследование Исследовательская работа Практикум, творческая работа Выставка Виртуальная экскурсия Обсуждение Практикум.
3.	Трек «Орлёнок – Мастер»	5 ч	Мини-исследование Групповой проект Эвристическая беседа. Практикум Практическая работа Интерактивное занятие Тестирование. Викторина Инсценировки Мастер классы Поекты
4.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4 ч	Беседа. Экскурсия Викторина Коллективное обсуждение Ролевая игра Соревнование Ролевая игра Творческая мастерская, Работа в группах Участие в акциях
5.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5 ч	физкультурно-оздоровительные мероприятия Беседа. Конкурс рисунков Мини-исследование

			Интерактивное занятие Виртуальная экскурсия Коллективное обсуждение. Групповая работа Проектная деятельность Защита проектно-исследовательских работ
6.	Трек «Орлёнок – Эколог»	4 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Конкурс плакатов Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Субботники Поделки Экологические акции
7.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра Викторина Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум Деловая игра Экскурсии

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный «Орляцкий урок»	2 ч.	
2	Орлёнок – Эрудит	5 ч.	
3	Орленок – доброволец	4 ч.	
4	Орлёнок – Мастер	4 ч.	
5	Орлёнок – спортсмен	4 ч.	
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч.	

7	Орлёнок – Эколог	5 ч.	
8	Орленок-лидер	5 ч.	

### 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный «Орлятский урок»	1 ч	
2	Орленок-лидер	4 ч.	
3	Орлёнок – Эрудит	4 ч.	
4	Орлёнок – Мастер	5 ч.	
5	Орленок – доброволец	4 ч.	
6	Орлёнок – спортсмен	4 ч.	
7	Орлёнок – Эколог	6 ч.	
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч.	

### 3- 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный «Орлятский урок»	1 ч.	
2	Орленок-лидер	5 ч.	
3	Орлёнок – Эрудит	4 ч.	
4	Орлёнок – Мастер	5 ч.	
5	Орленок – доброволец	4 ч.	
6	Орлёнок – спортсмен	5 ч.	
7	Орлёнок – Эколог	4 ч.	
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч.	